



南京财经大学

本科教学工作审核评估

知识手册

校评建工作办公室
二〇一七年三月二十八日

目 录

一、什么是审核评估	1
二、审核评估的指导思想	3
三、审核评估的基本原则	4
四、审核评估的考察重点	5
五、江苏省普通高等学校本科教学工作审核评估范围 ..	6
六、学校需做的工作与提供的材料	9
七、专家进校考察的内容与形式	10
八、职能部门的主要工作	11
九、学院（部）的主要工作	12
十、审核评估部分引导性问题与参考答案	13

一、什么是审核评估

教育部于 2011 年 10 月颁布《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》，提出“五位一体”本科教学评估。2013 年 12 月教育部又颁布《关于开展普通高等学校本科教学审核评估工作的通知》，决定对参加普通高等学校本科教学工作水平评估获得“合格”及以上结论的高等学校，均应参加 2014 年至 2018 年开展的本科教学工作审核评估（简称审核评估）。

审核评估依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况，旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

审核评估主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的核心是“质量”，目的是“保障质量”，即要引导学校建立自律机制，加强质量保障体系建设，强化自我改进，促进高等学校坚持内涵式发展，不断提升办学水平和教育质量。

一、什么是审核评估

审核评估强调国家利益与学校利益相结合，重在为学校“把脉”，为学校提高人才培养质量服务。**与上轮评估的不同点：**

1. 不设统一标准：重点是评价学校人才培养目标与培养效果的达成度，用自己的尺子量自己；
2. 强调教学质量评价的低重心、常态化；
3. 突出参与学校在评估中的主体作用；
4. 强调以评促建，注重评估学校内部质量保障体系建设；
5. 充分利用教学运行基本信息及其数据库，保证质量监测的常态化；
6. 评估中专家分工可有侧重，但要求对评估范围全覆盖；
7. 办学特色是对评估范围之外、学校人才培养特色鲜明工作的补充，是尊重学校办学自主权和评估开放性的体现，但没有加分之说；
8. 评估结论是对学校人才培养达成度的说明与写实性评价，但没有分等之说；
9. 评估结论的反馈是以问题为主；
10. 本轮评估是审核评估（说明），上一轮评估是水平评估（优选）和合格评估（达标）；专业认证属合格评估（达标）。

二、审核评估的指导思想

审核评估指导思想：“一个坚持、两个突出、三个强化”。

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针。

突出内涵建设、突出特色发展。审核评估的目的就是要促进高校确立人才培养的中心地位，树立科学的高等教育发展观，坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

审核评估以人才培养质量为核心，**强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设。**合理的办学定位是学校确立适当的人才培养目标的基础，人才培养中心地位首先体现在教学中心地位上，二者都需要学校从思想上正确理解办学定位、教学地位与人才培养的关系。质量保障体系建设则需要学校建立健全条件支撑机制、管理制度、监督与评价体系等，从制度层面对人才培养质量加以保障。

三、审核评估的基本原则

1. 主体性原则

强调学校是人才培养质量的责任主体，高校要发挥主体作用，持续推进质量保障体系建设。

2. 目标性原则

强调目标导向性，关注学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况。

3. 多样性原则

强调尊重学校办学自主权，充分考虑学校办学定位及人才培养的多样性，克服同质化，体现了分类指导、鼓励办出特色这一理念。

4. 发展性原则

强调过程的改进和内涵的提升，注重资源的有效利用，注重建立质量保障的长效机制，促进质量的持续提高。

5. 实证性原则

强调依据事实做出审核判断，以目标为导向、以问题做引导、以数据为依据、以事实来证明。

四、审核评估的考察重点

审核评估涵盖了高校人才培养过程的各个环节，其核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。评价并非是优、良、中、差的评价，而是要进行达成度的说明性评价。因此，要重点考察“五个度”。一是学校人才培养效果与培养目标的达成度，二是学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师和教学资源条件的保障度；四是教学和质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度。

“五个度”构成了以学生为主线、以学生发展为中心的评估思路，涵盖了学生从入学开始到毕业的整个输入输出过程。通过考察学校教学设计、资源配置和师资保障在培养过程中是否能满足学生学习和成长的需要，培养输出的学生能否满足经济社会发展的需要，来对学校人才培养质量做出评价。

五、江苏省普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实人才培养中心地位的政策措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势 (3) 教学团队建设
	2.2 教育教学水平	(1) 学校师德师风建设措施与效果 (2) 专任教师的专业水平与教学能力
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和服务教师专业发展的政策措施 (2) 青年教师培养发展情况 (3) 教师对自身专业发展与学校为之服务评价
	2.5 教师教学业绩成果考核	(1) 教师教学业绩成果考核办法 (2) 考核结果的运用（如教学工作在职称评审中的权重）

五、普通高等学校本科教学审核评估范围

3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设情况
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划执行与专业结构优化调整 (2) 新专业设置与优势专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4. 培养过程	4.1 课堂教学	(1) 课程教学大纲的制订与执行情况 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研促进教学的情况 (3) 教学方法与学习方式的多样化 (4) 考试考核的方式方法与管理
	4.2 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果
	4.3 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况
	4.4 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学改革的成效与应用

五、普通高等学校本科教学审核评估范围

5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业创业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 毕业生创业情况 (3) 社会、用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设
	6.2 质量监测	(1) 自我评估及质量监测的内容与方式 (2) 自我评估及质量监测的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
7. 自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目。	

六、学校需做的工作与提供的材料

审核评估要求参评学校在做好自评自建工作的基础上，提前提交教学基本状态数据、自评报告、本科教学质量年度报告，在评估时需要提供评建工作材料。

1. 做好自评自建工作
2. 填报教学基本状态数据
3. 撰写自评报告
4. 提供本科教学质量年度报告
5. 梳理评建工作材料

包括教学档案、支撑材料和案头材料等。

七、专家进校考察的内容与形式

1. 深度访谈

访谈形式上以一对一访谈为主。访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位等。访谈内容主要围绕“五个度”，即学校人才培养目标的达成度；学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；教师和教学资源条件的保障度；教学和质量保障体系运行的有效度；学生和社会用人单位的满意度。

2. 听课看课

听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，专家可能听一节完整的课，也可能不进教室，查看学生到课、学习状态、教师教态等内容。一般每位专家听课门数不少于3门。

3. 考察走访

校内外考察走访是指对校内教学单位、职能部门和校外教学基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的。

4. 文卷审阅

文卷审阅是对人才培养方案、教学文档、支撑材料、毕业设计（论文）、试卷等材料的查阅。每位专家须调阅2个以上专业的毕业设计（论文），不少于3门课程的试卷和试卷分析报告。

八、职能部门的主要工作

1. 完成本科教学基本状态数据库填报
2. 完成引导性问题
3. 完成自评报告
4. 提供支撑材料
5. 准备专家访谈和部门汇报
6. 确保专家进校后的联络与材料提供

确定本单位审核评估联络人，保证 24 小时联络畅通，专家进校后能及时提供相关材料。

九、学院（部）的主要工作

- 1. 配合职能部门完成本科教学基本状态数据库填报**
- 2. 完成学院自评报告**
- 3. 完成引导性问题**
- 4. 准备支撑材料**
- 5. 完善教学文档**
- 6. 准备专家访谈和学院汇报**

做好专家走访时的汇报准备工作。要认真思考本学院在本科人才培养方面突出亮点、存在问题以及努力方向。

7. 做好教学常规运行

加强教风建设，确保教学环节的正常运行，特别是课堂教学环节、实践教学环节、教学档案管理。加强学生学风建设，确保学生以饱满向上的精神风貌参与评估。

8. 确保联络通畅，及时提供材料与信息

确定联络人，确保 24 小时联络畅通，专家进校后，能及时提供相关材料。

十、审核评估部分引导性问题与参考答案

为了准确把握审核内容中各个项目及要素的内涵，教育部对每个审核要素都设计出若干引导性问题。这些引导性问题一般围绕学校“在做什么？在如何做？效果如何？问题何在？如何改进？”等五个方面展开。既包括定性内容，也包括大量数据。数据应是学校近三年（以学校自评年度为准）的年度数据。

为了帮助师生理解这些问题，我们就部分问题选编了参考答案，全体师生尤其是教学管理人员应熟知思考全部问题。考虑到相关性的大小，教师可重点熟知带※号的部分、学生可重点熟知带*号的部分内容。

1. 定位与目标※*

问：学校的本科人才培养总目标？

答：培养造就具有社会责任、国际视野、创新精神和创业能力，具备经济管理知识素养、具有经世济民本领和情怀的应用型、复合型、创新型人才。

问：学校的办学定位？

答：办学目标定位：有特色、高水平财经大学。

办学类型定位：教学研究型。

办学层次定位：做强本科教育，大力发展研究生教育，积极拓展留学生教育。

服务面向定位：面向财经领域与粮食行业，立足江苏，面向长三角，辐射全国，走向世界。

问：学校的发展目标？

答：“十三五”期间，建成“有特色、高水平财经大学，整体办学水平位居全国省属财经大学前列”。

“有特色”，就是将“大财经”的发展理念贯穿在学校发展的方方面面，以经济学类、管理学类学科为主体，多学科支撑配套，交叉融合；在服务国家粮食安全和现代服务业方面打造品牌，在应用经济学、工商管理学、粮食安全与工程等学科上彰显优势，全面协调推进学校在人才培养、科学研究、社会服务、管理模式、校园文化等方面的整体发展。

“高水平”，就是强化内涵建设，着力提高学校的核心竞争力，全面提升学校整体办学水平，进入全国省属财经大学前列。具体来说就是培养造就具有社会责任、国际视野、创新精神和创业能力，具备经济管理知识素养、具有经世济民本领和情怀的应用型、复合型、创新型人才，在长三角地区

就业具有绝对的竞争力；发挥优势学科的集聚功能，力争 2-3 个学科达到国内先进水平；打造协同创新的科学研究体系，取得一批具有国际国内影响力的标志性成果；构建“顶天立地”的社会服务格局，满足国家与地方经济转型的战略需求。

问：学校是如何正确处理人才培养和科学研究、社会服务、文化传承创新之间的关系？

答：学校始终遵照《高等教育法》明确的人才培养工作的法定中心地位以及教学第一位的法定顺序，坚持科学研究提升教学水平，社会服务考验教学成效，文化传承和创新成果应用于教学一线，国际交流与合作提高教学国际影响，不断理顺各项职能之间的关系，使之有机统一于人才培养这个中心之下。重点强化科研反哺教学，大力推进科研方法、科研成果融入教学。

问：学校在保证人才培养中心地位方面采取了哪些有效的制度和政策措施？

答：一是学校章程突显人才培养。在《南京财经大学章程》中明确规定“学校以育人为本，统筹人才培养、科学研究和社会服务”，“学校坚持立德树人，积极开展人才培养，注重学生知识、能力、人格的培养”。二是学校领导重视本科教学。

教学工作始终是校党委和校长办公会的重要议题。三是**政策制度保证本科教学**。学校陆续出台了《南京财经大学关于全面提高人才培养质量的若干意见》《南京财经大学教学名师评选办法》《南京财经大学本科优秀教学教师评选奖励办法》《南京财经大学教师教学公开赛管理办法》《南京财经大学教学事故认定与处理办法》《南京财经大学领导干部听课制度》《南京财经大学年度教学部门工作考核实施方案》《南京财经大学本科教学改革与教学质量提升工程实施意见》等文件，从制度上保障和规范本科教学。四是**资源投入保障本科教学**。学校坚持把教学基本建设放在首位，加大基础设施建设力度，加大教学仪器设备的购置力度，落实学生实验实习经费，确保本科教学工作需要。学校还在省属高校中率先为所有学生宿舍安装空调、热水器，进一步优化了学生的学习生活环境。五是**科学研究促进本科教学**。学校强调结合教学开展科研，以科研成果深化教学，实现教学科研的互促共进。六是**改进管理服务本科教学**。学校各管理部门围绕人才培养，积极支持教学、保障教学，努力做好“教书育人、管理育人、服务育人”。党委系统努力协调各单位、各层次的运作，有效整合各方面力量，为本科教学保驾护航；行政部门认真

履行岗位职责，全面强化服务意识，积极为师生排忧解难，不断提高为本科教学服务的质量与效能；教学辅助机构充分利用各种教育资源和现代技术手段，满足教学需要；后勤部门认真做好服务保障工作，创造良好的育人环境。

问：学校是如何确保本科教学的基础地位的？学校领导是如何重视人才培养工作的？

答：学校历任党政领导高度重视本科教学工作。校党委和校长办公会把教学工作列为重要议题，定期研究、协调解决本科教学的突出问题，定期召开全校性本科教学工作会议，出台本科教学改革重大举措，有效落实了立德树人根本任务，汇聚形成了人才培养中心地位的共识。校党政主要负责人亲自抓教学工作，全面规划并总体把握教学工作的指导思想、基本理念、发展思路和改革方向。分管教学副校长直接负责教学工作的组织实施。其他校领导坚持深入教学一线，定点联系相关学院，及时掌握本科教学现状，帮助解决实际问题。学校设立“校领导接待日”制度，全体校领导轮流每周在学生事务中心接待师生，直接听取师生对本科教学工作的意见和建议。此外，校领导带头严格执行领导干部听课制度和教授为本科生上课制度。

2. 师资队伍※

2.1 数量与结构*

问：学校的生师比如何？

答：生师比为 17.54:1。

问：学校专任教师的数量及结构如何？

答：学校现有专任教师 950 人。其中，具有副高级以上职称的 585 人，占专任教师队伍人数 61.58%；具有博士学位教师 439 人，占专任教师队伍人数 46.2%；具有一年以上海外进修经历或海外学历的教师 207 人，占专任教师队伍人数 21.8%；45 岁以下专任教师 543 人，占专任教师队伍人数 57.2%。

专任教师中，拥有国家“万人计划”领军人才 1 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 1 人，全国文化名家暨“四个一批”人才 1 人，国家级有突出贡献的中青年专家 3 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 16 人，“新世纪优秀人才支持计划”人才 4 人，江苏省有突出贡献的中青年专家 5 人，江苏省特聘教授 2 人，江苏省教学名师 4 人，江苏省“高层次创新创业人才引进计划”人才 3 人，入选江苏省“333 工程”“青蓝工程”“六大人才高峰”三大人

才工程 190 人次；获首届江苏省青年社科英才称号 1 人，江苏省青年岗位能手称号 1 人，财政部会计行业领军人才称号 1 人，全国粮食行业青年拔尖人才 2 人等。

2.2 教育教学水平

问：学校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面出台了哪些政策措施？*

答：以教育培训为先导，提高认识。举办教学艺术、教学规范及师德师风专题讲座，积极开展教学沙龙，对每年的新教师进行为期一个月的岗前培训。**以舆论宣传为引导，营造氛围。**定期举行“师德教风”演讲比赛，开展“我最喜爱的老师”评选，设立“南财人物”“名师风采”等专栏，宣传先进典型，展示优秀教师的育人情怀、敬业品德和职业风范，营造积极的舆论环境和良好的育人氛围。**以建章立制为保障，规范行为。**先后制定或修订《南京财经大学关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》《南京财经大学教师教学工作规程》《南京财经大学学术委员会章程》《南京财经大学教学事故认定与处理办法》等规章制度，坚持师德建设与业务考核并重，将师德综合评价作为教师聘任、晋升、晋级等方面的重要依据，实行“师德一票否决制”。

问：学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制及分类管理考核办法？ *

答：学校将教学业绩考核结果作为教师职称晋升、评优评奖等方面的重要评价依据。在职称评聘中，将教师的教学工作量和课堂教学质量，作为必要条件之一。如教师在评聘副教授时教学质量综合考核要达到良好以上，公共基础课教师评聘副教授、评聘教授要求教学质量考核达到优秀。同时，学校定期评选校级“教学名师”和“本科优秀教学教师”，表彰和奖励教学业绩突出的教师，引导教师在教学一线和教学改革方面做出贡献。

学校实行教师分类管理，制定了《南京财经大学教师岗位分类管理指导意见》，教师可以根据自身优势和特长选择相应岗位，引导学院设置教学科研岗、教学为主岗、科研为主岗。学校实行教学工作量和学术工作量双向考核制度，对于选择教学为主岗的教师强化教学绩效的考核。将教学成果纳入学术业绩，在《南京财经大学学术奖励及绩效分值计算标准》中，将教学改革项目等同于科研项目，开发教学软件、指导学生获省优秀论文（设计）、牵头获得省级以上学科平

台、课程平台等教育教学成果纳入学术业绩；将省级以上未达到核心期刊标准的教改论文纳入计分范围，并给予加分。

问：效果如何？*

答：提高了本科教学质量；调动了教师的积极性；促进了教学科研的融合。

2.3 教师发展与服务

问：学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？

答：学校设立教师（教学）发展中心，定期举办各种专题讲座和教学沙龙，服务教师，发展教师，提升教师。建立青年教师导师制，配备治学严谨、经验丰富、师德高尚的老教授进行“传、帮、带”，帮助青年教师尽快掌握教学技能。积极开展名家讲座、教学培训、教学沙龙、教学奖励、教学竞赛等工作，同时，充分利用教育部全国高校教师网络培训中心、省高校师资培训中心、南京大学教师教学发展中心、东南大学教师教学发展中心等的优质资源，为教师发展与教师教学提供专业化、个性化的指导、支持与服务。

问：学校在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施？*

答：学校鼓励青年教师在职攻读博士学位，提升学历水平。实施“青年学者支持计划”，培养期内为 35 岁以下优秀青年骨干教师提供专项教学科研经费。学校实施“高端人才支持计划”，打破资历、职称等限制，实行合约年薪制，教学科研表现突出的青年教师可以申请“首席教授”“学科领军人才”“青年拔尖人才”，从而享受比普通教授更高的薪资。学校持续实施“海外访问学者计划”，鼓励教师申报国家、省留学奖学金，对入选人员提供资金配套支持。

学校实施校聘教授、副教授制，打破职称评审限制，为新引进的优秀青年教师、有某项突出贡献教师、成果特别突出的教师提供校聘教授、副教授岗位。

3.教学资源※

3.1 教学经费

问：学校是否建立了保障教学经费投入的长效机制？

答：学校经费安排始终以教学为中心，坚持本科教学经费的优先投入。多渠道积极筹措资金，保障教学经费投入持续增长。充分用好校内自有资金，确保一定比例的自筹经费优先用于专业建设和人才培养。

问：学校教学经费是如何分配的？

答：本科教学经费主要用于教学改革、专业建设、实践教学、学生活动、教师培训进修、教学日常运行等。

问：学校是否有专门经费支持本科教学改革与创新教育？

答：有。2016年，学校用于本科教学改革支出的经费投入额为421.1万，用于大学生创新创业教育的经费总额为178.5万。

问：是否有实践教学专项经费？*

答：有。2016年，学校用于大学生实践教学专项经费总额为407.9万。

问：是否将新增生均拨款优先投入实践教学？

答：是，每年增加10%以上。

问：学校教学经费使用是否合理？

答：学校不断建立健全财务管理体制和运行机制，先后制定、修订了《南京财经大学财务内部控制制度》《南京财经大学差旅费管理规定》《南京财经大学财务管理办法》等系列规章制度，加强经费监督，严格支出管理，确保各项教育经费合法、合规、合理、高效使用。

问：是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

答：每年针对年度教学经费使用效益进行分析。进一步优化了支出结构，提高了办学资金的使用效益。

**问：学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题？
如何改进？**

答：存在的问题：学校教学经费增长速度与学校教育教学改革的需求相比仍存在一定差距。

改进措施：一是开源。多渠道筹措资金，如寻求政府支持、提高自身“造血”功能、争取社会投入等。二是节流。强化管理，提高教学经费使用效益。三是进一步突出教学中心地位，建立教学经费投入优先增长机制。

3.2 教学设施

问：学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）能否满足教学需要及学生自主学习要求？*

答：学校基础教学设施完备，实践教学条件不断改善，图书馆馆藏丰富，体育文化设施功能齐全，能够满足教学及学生自主学习需求。

问：学校的教学科研设施的开放程度如何？*

答：非授课时间教室均面向学生开放。各类实验室严格按照《南京财经大学实验室开放暂行管理规定》向本科生开放，根据工作安排采取全天、预约、阶段、定期等多种开放形式，

学校设立了实验室开放的专项补助资金，每年投入 50 万元用于学生上机实验。

问：学校教学设施的建设与使用中存在问题？如何改进？ *

答：存在的问题：一是教室的类型和规格不能很好地满足“互联网+”时代教育教学改革的需要，小班化教学、翻转课堂等教学方式方法改革受限；二是实验室利用率和开放程度有待进一步提高。

改进措施：一是进一步挖掘和建设校舍资源；二是进一步整合实验资源，建立相对统一的实验室管理体制，加强统筹调度，落实实验室向学生开放的政策。

3.3 专业设置与培养方案

问：学校专业建设规划的合理性和执行情况如何？ *

答：学校强调根据国家和社会区域经济社会发展需要，调整专业设置，不断优化专业结构。健全了专业增设、预警和退出的调整机制。依托优势学科，增设社会急需的新专业，拓展专业方向，扩大专业覆盖面。对现有专业进行评估，引导各专业强化内涵建设，提高专业水平。

问：是否有健全的专业结构优化调整机制？

答：有。学校制定了《南京财经大学专业发展规划（2013-2015）》，强调根据国家和区域经济社会发展需要，不断优化专业结构。完善了《南京财经大学专业设置与调整管理办法》，健全专业增设、预警和退出的调整机制。

问：学校专业建设的成效如何？是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业？

答：学校现有 48 个本科专业，基本形成了以经济管理类专业为主，经济学、管理学、法学、工学、文学、理学、艺术学等专业相互支撑配套、协调发展的专业结构布局。

学校发挥经济管理类的专业主干优势和比较优势，加强专业内涵建设，持续打造优势专业。现有 4 个国家级特色专业，2 个教育部专业综合改革试点项目，6 个江苏省高等学校品牌专业，8 个江苏省高等学校特色专业，6 个江苏省重点专业(类)，5 个江苏高校品牌专业建设工程一期项目，省级以上优势特色专业占学校专业数的 25%。在现有的 12 个省级以上优势、重点专业中，经济管理类专业有 10 个。

问：新建专业的建设成效如何？

答：成效明显。2012 年以来，新增法语、金融数学、信用管理、物联网工程、投资学等 10 个专业。

问：学校如何充分保障新建专业的人才培养质量？

答：学校制定了《南京财经大学新办专业设置管理办法》，严格规范新专业设置、建设、管理工作，从经费投入、师资配置、课程建设、教学改革、仪器设备、图书资料等各方面保证新专业设置的合理性和专业建设质量。同时，建立新专业年度报告制度，开展新专业评估。

问：学校在制定各专业培养方案时，如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要？

答：学校依据办学定位，主动适应社会需求，不断深化人才培养模式改革，2016年，按照明确目标、遵循规律、分类指导、强化实践的总体要求，开展了新一轮人才培养方案修订工作，一是引入尔雅在线通识课程；二是公共基础类课程继续完善分级分类教学；三是专业基础课程以一级学科为主设置，兼顾相关、相邻学科的知识体系；四是专业主干课程围绕主干学科和专业核心内容设置；五是专业限定选修课程体现交叉复合和专业特色；六是对全校经济管理类专业任意选修课打通开设；七是进一步强化落实创新创业教育理念要求，将创新创业教育融入人才培养全过程。

问：学校的培养方案及其制定（修订）、执行、评审等方面存在什么问题？如何改进？

答：学校培养方案存在的问题主要体现在执行层面，比如：培养方案中鼓励教师采取小班化、多样化教学，但教室的类型和规格不能很好地满足“互联网+”时代教育教学改革的需要，小班化教学、翻转课堂等教学方式方法改革受限。

改进措施：学校将进一步挖掘校舍资源，建设一批满足需要的教室。对现有的空置、利用率不高的校舍资源进行全面梳理，合理规划，完善硬件设施，新建、改建、扩建一批适应学校教学改革需要的教室。

3.4 课程资源

问：课程建设取得了哪些成绩？

答：2005年以来，学校先后建成国家精品课程2门，国家级精品资源共享课2门，国家双语教学示范课程1门，省级精品课程13门。

问：学校课程总量有多少？课程结构如何？双语课程、实践课程比例是否符合培养目标需要？

答：学校在本科人才培养计划中设置了通识教育课程、公共基础课程、专业教育课程、专业综合实践以及第二课堂活动

五大课程模块，同时将创新创业的要求体现到各个模块的课程中。2015—2016 学年，学校共开设 1209 门课程，其中选修课 562 门，占总课程量的 46.5%；双语课 122 门，占课程总量的 10.1%；开设实验课程 204 门，包含 1303 个实验项目，其中含综合性、设计性、研究创新性的实验项目为 646 个，占实验项目总数的 49.6%。双语课程、实践课程比例符合培养目标需要。

问：如何保障所选用教材的先进性与适用性？

答：学校严格教材选用，先后出台了《南京财经大学教材建设与管理办法》《南京财经大学自编出版教材、自编讲义使用管理办法》，明确要求优先选用近 3 年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门或教育部教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材；优先选用或直接引进先进的、能反映学科发展前沿的国外原版教材。同时，鼓励编写适合我校人才培养需求的特色教材。

问：学校是如何加强网络教学资源建设的？

答：学校积极构建国家、省、校三级精品在线课程，一是加强校级在线课程建设；二是构建数字化教学资源库、开放式

网络课程教学平台；三是加强对网络教学平台使用的培训；四是引入尔雅在线通识课程。

问：建设成效如何？利用率与使用效果如何？

答：通过自建和引进相结合的方式，打造网络教学平台，目前在该平台中在建课程门数 200 多门，各类教学资源总量达到 160TB，并立项重点建设了 34 门校级在线课程。此外，学校还引入 27 门精品尔雅在线通识课程。

利用率与使用效果均好，主要体现在：广大教师在做好课程建设基础性工作的同时，不断丰富教学材料拓展学生视野；适时利用控制模块督促学生学习进度；尝试使用研究性教学模块激发学生主动参与教学，启发学生积极思考，引导学生积极探索新知识，有效培养学生创造性地分析解决问题的能力；利用课程问卷，开展教学研究，不断改进教学质量。

问：学校在课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？

答：存在问题：一是优质课程资源不足，尤其是优质通识教育课程资源较少；二是符合本校实际的优质自编教材和实验课程教材偏少，教师参与教材编写的积极性不高；三是在线开放课程资源的使用率有待进一步提高。

改进措施：一是通过自建和引进相结合、线上和线下相结合的方式，多渠道挖掘优质通识课程资源；二是通过设立教材出版专项基金、改进职称评审指标体系等方式引导教师参与教材和课程建设；三是完善《南京财经大学在线开放课程建设与使用管理办法》，探索新型教学方法的工作量计算方法，引导教师参与在线课程建设。

3.5 社会资源

问：学校在合作办学、合作育人上采取了哪些措施？效果如何？

答：一是积极开展校企合作。如国际经济与贸易学院与京东集团合作，共建“JD·AS 校园创新创业实训基地”，与国泰亿达集团合作，共建亿达工作室，打造跨境电子商务实训平台；会计学院与天职国际会计师事务所合作举办“天职南财精英班”，共同探索高素质会计专业人才联合培养的新路径，与天健会计师事务所开展教学与学术交流、社会导师、就业实习及社会实践等方面的合作。二是不断深化国际交流与合作。学校先后与 20 多个国家和地区的 60 多所高校，以及联合国粮农组织、联合国国际劳工组织、世界银行等国际组织建立了合作交流关系，形成了长短期相结合、形式丰富多样、地

区涵盖广泛的国际化交流与合作平台，年均赴海外交流学习的在籍本科生人数达 200 人左右。合作办学、合作育人效果明显。

问：学校在聘请具有丰富实践经验和教学能力的专业技术人员担任兼职教师方面采取了哪些有效措施？效果如何？

答：学校积极聘任具有实践经验的技术人员来校，通过举办讲座、承担专业课程教学等方式，促进理论教学与实践教学的有机结合。

问：学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效？

答：学校现有现代服务业协同创新中心、现代粮食流通与安全协同创新中心等江苏高校协同创新中心 2 个。建成国家工程实验室 2 个，国家级国际联合研究中心 1 个，省级重点实验室 3 个，省部共建工程实验室 1 个，省部级工程技术研究中心 2 个，省级重点研究基地 2 个，江苏高校哲学社会科学重点研究基地 2 个，江苏高校人文社会科学校外研究基地 1 个，江苏省厅局共建科研机构 6 个，江苏省首批中国特色社会主义理论体系研究基地 1 个。通过校际、校企、校地等合作方式，建立了各类实习、实训基地 310 个。

问：近三年接受社会捐赠的情况怎样？其中校友捐赠有多少？*

答：近三年，我校接受社会捐赠的额度呈持续增长态势。2016年，学校教育发展基金会共获得社会协议捐赠 2200 余万元，其中 90%左右来自于校友的捐赠。

4.培养过程※

4.1 课堂教学

问：课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何？

答：教学大纲的制（修）订必须结合专业人才培养方案的要求，并考虑该门课程在专业人才培养目标实现中的地位和作用，组织教研室或课程组进行认真研讨、充分论证后由课程负责人执笔起草，经课程所在的专业负责人审定，提交学院教学指导委员会审批并报教务处备案后方可生效执行。

教师以教学大纲为依据，撰写教学周历、设计教学内容和教案、选用教材和参考书、确定考核方式，教学管理部门、校级教学督导组、各教学单位教学指导委员会定期或不定期地对教学大纲的执行情况进行监督检查。

学院依据《南京财经大学教学大纲管理办法》的要求，严格制定并适时修订每门课程教学大纲，实行教学大纲动态调整制度。

问：是否有课程教学内容更新的相关制度与要求？

答：根据《南京财经大学课程教学大纲管理办法》，学校以有利于学生学习能力及岗位胜任力的培养为原则选择教学内容。每门课程具体的教学内容由主讲教师根据教学大纲的要求进行组织并及时更新。

问：教学内容如何体现人才培养目标？

答：在课程内容体系设计上，根据专业性质的不同设有不同比例的理论课、实验实习、社会实践以及毕业论文（设计）等课程；在选课类别设计上，有必修课、选修课。立体化的课程内容体系设计，从知识、能力和素质的不同侧面共同完成对培养目标的全面达成。

问：学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施？*

答：学校不断更新教育教学理念，鼓励教师将教学方法从灌输式教学向启发式教学转变，从纯理论教学向案例教学转变，从纯线下教学向线上线下相结合的教学方式转变，要求

教学评价过程化，教师及时地对学生的学习质量水平做出判断，并及时解决教学中出现的问题，切实提高教学效果。

问：有哪些先进的做法？

答：推行集体备课制度，定期开展教研室活动、教学研讨和教学沙龙等活动，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用。发挥教师（教学）发展中心的作用，开展先进教学理念与方法的培训。

问：学校在促进学生学习方式多样化方面有哪些措施？成效如何？*

答：学校建设在线课程平台，实现课前预习、课中训练、课后作业、单元测验一体化，并辅之以在线的提问、讨论、交流，提高了学习效果。积极引入优质在线通识课程，让学生自主安排学习任务，实现在线修学分，提高了学生自主学习能力。

问：学校在考试方法上进行了哪些改革？*

答：在考试管理方面，积极推行考试二级管理制度。在考试手段方面，利用信息化平台，推行考试方式改革，目前，计算机基础课程、思想政治理论课程以及部分通识教育课程、专业课程已实现在线考试。在考试形式方面，鼓励根据课程

性质、课程特点选择卷面考试、课程论文、调研报告、课程设计等多形式的考核方式。在考试评价方面，提高平时考核力度，增加期中考核环节，提高平时成绩比例。

问：在加强考风考纪方面制订了哪些措施？*

答：学校层面，制定了《南京财经大学本科考试规程》《南京财经大学考场纪律与违纪处分规定》《南京财经大学教学事故认定与处理办法》等文件。学院层面，考前对监考教师进行考前培训，对学生进行考前动员，重申考场纪律。考试过程中，教务处组织领导巡视和校教学督导组巡视，并及时发布考试动态。考试结束后，校教学督导组及时对教师阅卷质量等环节进行检查。

4.2 实践教学

问：学校实践教学体系的建设思路是什么？

答：学校根据应用型、复合型、创新型人才培养目标的要求，进一步完善实践教学体系，以实验教学平台、毕业论文（设计）平台、实践教学基地平台、创新创业平台为支撑，构建了课内实践与课外实践有机统一，基础实践、专业实践和毕业实践三位一体的实践教学体系，提升学生的实践能力。

问：如何推进实践教学改革？*

答：学校通过修订人才培养方案和课程教学大纲，不断强化实践教学，逐步提高实践教学比重。在 2016 年人才培养方案修订中，明确要求经管类、法学类和文学类专业实践教学环节的学分比例不低于总学分的 15%，理工类专业实践教学环节的学分比例不低于总学分的 25%。

问：学校是否建立了稳定的实习基地？ *

答：目前建有 310 家校外实习实训基地，同时联合京东等企业共建多个校内实训基地。

问：学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况如何？

学校科研实验室向本科生开放情况如何？ *

答：2015—2016 学年，学校共开设 204 门实验课程，包含 1303 个实验项目，其中含综合性、设计性、研究创新性的实验项目为 646 个，占实验项目总数的 49.58%。

学校出台了《南京财经大学实验室开放暂行管理规定》，要求校内各实验室在完成实验教学任务后积极向本科生和研究生开放，设立了实验室开放的专项补助资金，每年投入 50 万元用于学生上机实验。

问：学校是如何保障实习实践环节的教学质量的？ *

答：学校出台了《南京财经大学关于学生毕业实习的指导性意见》《南京财经大学本科实践教学基地建设与管理办法》等有关文件，加强对实习的组织和管理。各教学单位都有详细的实习计划和实习大纲，实习过程有监控，集中实习的由校内实习指导教师负责过程管理，分散实习的由指导教师到实习单位抽查，学校负责对整体实习状态进行抽查。学生实习成绩的评定有明确的构成，可操作性强。学校定期对各类实践基地进行抽检，对于不满足实践教学需求或者长期无人实习的基地，根据管理办法予以摘牌。

问：学校如何保障毕业设计（论文）环节的教学质量？*

答：先后制定、修订了《南京财经大学本科毕业论文（设计）工作规程》《南京财经大学本科毕业论文（设计）抽检办法》等文件。全校毕业论文（设计）工作分工明确，确保从选题、指导、答辩、评优、抽检等各环节的管理。2014年学校引进“毕业论文（设计）信息管理系统”，提高了毕业论文管理工作的规范化、信息化。引进“学术不端文献查重检测系统”，严把毕业论文（设计）质量关，重复率低于30%，方可进行论文答辩，对于评优的本科毕业论文（设计）则提出更高的要求。

问：近3年参加省毕业设计（论文）评优与抽检情况如何？

答：近三年来我校获得省级优秀毕业论文（设计）一等奖1篇，二等奖1篇、三等奖15篇。近三年来，我校法学专业毕业设计（论文）在2014年接受了抽检，全部合格。

问：学校在实践教学方面存在什么问题？如何改进？

答：存在问题：一是实习基地的教学内涵建设不够，合作办学、协同育人的机制亟待完善，实习管理机制有待完善，实习效果有待提高。二是实验室开放程度和信息化管理方面尚需进一步加强。三是毕业论文（设计）质量有待进一步提高。

改进措施：一是实施毕业实习环节的全过程管理，加强过程监控；二是转变实验室管理模式，整合各类实验室资源，充分利用实验室智能管理平台，实施一体化、信息化管理；三是进一步强化本科毕业论文（设计）各环节的管理，特别是改进指导教师的遴选与考核，强化毕业论文（设计）指导的过程监控。

4.3 第二课堂

问：有哪些政策措施保障第二课堂建设？

答：一是健全组织架构，成立了大学生发展中心，分管学生工作的校领导总负责，相关职能部门协同配合，各学院具体

落实；二是通过培训校内教师和聘请校外专家的方式加强指导团队建设；三是制定实施细则，以规范第二课堂活动各项目的组织、实施及学分修习、考核与认定，并开发了第二课堂活动学分管理系统；四是完善奖学金评选办法，将学生参加第二课堂活动情况与奖学金评选直接挂钩。

问：学校的第二课堂的主要形式有哪些？*

答：学校设置了社会实践、科技文化与技能、社会工作与社团活动、读书活动、演讲沟通、综合写作、参加讲座七个模块的第二课堂项目。

问：第二课堂与第一课堂是如何紧密结合的？*

答：第一课堂夯实基础，第二课堂深化拓展，二者相辅相成，共同致力于本科人才培养工作。学校坚持普及与提高相结合，基本要求与多样化发展相统一，围绕能力训练和素质拓展，积极开展深化对课堂教学内容理解的实践性活动、引导学生个性发展的创新创业性活动、面向社会培养能力的潜能挖掘与展示性活动、凸显学校优势的特色性活动等第二课堂活动，把德育、智育、体育、美育有机结合起来。

问：建设效果如何？

答：我校大学生艺术团多次参加教育部主办的全国大学生艺术展演活动，并获得 8 个一等奖（最高奖）；连续 6 次参加中央电视台“五月的鲜花”全国大学生主题文艺会演；在十六届全国大学生田径锦标赛上获得两枚金牌；2009 年以来，我校学生在各级各类创新创业竞赛活动中共获得全国性集体奖项 20 多个，个人奖项 500 余项，省级集体奖项 50 多个，个人奖项 300 多个；在“挑战杯”全国大学生创业计划大赛、全国大学生数学建模竞赛、中国智能机器人大赛、全国大学生电子商务大赛等各类竞赛中多次获奖；2016 年我校学生获“创青春”全国大学生创业大赛金奖、第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖、第六届全国大学生市场调查分析大赛一等奖、第十二届全国大学生创新创业暨沙盘模拟经营大赛江苏省决赛金奖等高水平奖项。

问：学校是否制定了关于学生校（海）外学习经历的政策和措施？成效如何？

答：学校制定了《南京财经大学赴境内高校交流生管理办法》《南京财经大学中外合作办学项目管理办法（试行）》《南京财经大学中外学生交流项目（含国际课程实验班）管理办法（试行）》和《南京财经大学国（境）外学生安全管理细

则》，鼓励学生校（海）外学习。拥有校（海）外学习经历的本科毕业生，在就业层次和升学出国率上均相对较高。

问：学校在第二课堂建设及发挥第二课堂作用方面存在什么问题？如何改进？

答：存在问题：一是部分本科生导师指导第二课堂活动积极性不高、指导不力；二是少数学院第二课堂与第一课堂联动不够；三是部分学生对学术报告、专题讲座的参与热情和参与度不高。

改进措施：一是完善政策措施，进一步明确教师指导第二课堂活动的职责、规范及考核办法；二是强化学院在第二课堂教育中的责任；三是提升报告、讲座的吸引力，培养、引导学生关注学术前沿，利用移动互联网改进第二课堂考核方法。

4.4 教学改革

问：学校教学改革的总体思路是什么？

答：牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，自觉遵循高等教育规律，主动面向国家人才战略需求和经济社会发展需求，坚持立德树人，着力实施本科教学改革与教学质量提升工程。以人才培养模式改革为主线，系统推进专业、课程

建设；以深入实施创新创业教育为突破口，强化实验实践教学，提高创新精神和创业能力；以信息化为助推，加强优质教学资源平台建设和教学方法手段改革，不断提高本科人才培养质量和水平。

问：是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案？

答：2014年以来，学校陆续出台《南京财经大学全面提高本科人才培养质量的若干意见》《南京财经大学“十三五”本科人才培养专项规划》《南京财经大学本科教学改革与教学质量提升工程实施意见》等文件，明确学校教学改革目标、主要任务、具体措施以及组织领导要求。成立教学改革领导小组，负责总体设计、统筹协调、组织实施和验收检查，明确各项改革措施的责任人、责任单位与完成时间表，保障教学改革工作有效、有序推进。建立教学改革推进工作例会制度，定期召开教学工作会议、教学指导委员会议、教学院长例会，布置落实和检查监督教学改革情况。设立教学改革专项研究课题，对教学改革急需解决的问题深入进行专题研究，并在年度预算中设立教学改革专项基金，予以充分的经费保障。

“十三五”期间，学校将着力实施本科教学改革与教学质量提升六大工程，包括专业建设工程、课程与教学资源建设

工程、创新创业教育工程、教师发展工程、信息平台建设工程、人才培养质量保障体系建设工程。

问：学校是如何激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的？

答：学校制定了《南京财经大学教学改革立项课题管理办法》《南京财经大学优秀教学成果奖评选办法》《南京财经大学教学成果奖培育办法》《南京财经大学教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》等制度，激发教师探索和解决教学中出现的理论和实际问题的主动性。同时，在“学术奖励及绩效分值计算标准”中，将教改项目和教学成果奖励与同层次科研项目和科研成果奖励同等对待。

问：效果如何？

答：“十二五”以来获得省教育科学规划立项课题 19 项，获全国教育科学研究优秀成果三等奖一项。

问：学校在人才培养体制与机制、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得哪些成效？

答：2005 年以来，学校获国家级教学成果奖 1 项，国家精品课程 2 门，国家级精品资源共享课程 2 门，国家级双语教学

示范课程 1 门，国家级优秀教学团队 1 个，国家级特色专业 4 个，国家级专业综合改革试点项目 2 项，国家级人才培养模式创新实验区 2 个，国家级规划教材 9 部，国家级实验教学示范中心 1 个，江苏省高校品牌专业建设工程一期项目 5 个，江苏省高等学校品牌专业 6 个，江苏省高等学校特色专业 8 个，江苏省“十二五”高等学校重点专业（类）6 个，江苏省人才培养模式创新实验基地 1 个，省级实验教学与实践教育中心 12 个。2006 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀，2012 年被评为首批“江苏省教学工作先进高校”。

应用型人才培养的实践及成果赢得了社会的赞誉，受到新闻媒体的广泛认可，《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《中国青年报》《科学时报》《新华日报》和人民网、新华网等媒体均对学校应用型人才培养给予了充分肯定。

问：学校在教学改革方面存在什么问题？如何改进？

答：存在问题：一是部分教师参与教学改革积极性不高，先进的教育教学理念、方法、手段融入课堂教学的程度还不够。二是高水平教学研究和教学改革成果偏少，高层次教学成果奖较为欠缺。

改进措施：一是完善教研教改激励机制；二是加强教研教改项目过程管理，强化教研教改成果的推广、应用与提升。

5. 学生发展*

5.1 招生及生源情况

问：学校总体及各专业生源数量及结构特征如何？※

答：学校本科招生规模稳定，每年招生约 4000 人左右，生源分布范围广，整体质量高。招生区域面向全国 26 个省（市、自治区），涵盖汉、蒙、回、藏、维、苗、彝、壮等 35 个民族。实现了生源结构多元化，彰显了立足江苏、面向长三角、辐射全国的办学定位。近年来录取新生超当地本一省控线比例维持在 90% 左右。2016 年，有 17 个在本一批次招生的省份录取线超过当地本一批次省控线 50 分以上，并有 6 个在本二批次招生的省份录取线超过当地本二批次省控线 50 分以上。

问：在校生对所学专业的满意度如何？

答：满意度较高，每年学校对在校生进行问卷调查；对毕业生，建立了完善的就业信息反馈机制，每年组织专门人员发放调查问卷，形成《毕业生就业质量报告》。

5.2 学生指导与服务

问：学校在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的？※

答：学校牢固树立“以学生为本”的育人理念，突出学生主体地位，尊重学生人格，引导、满足学生成人、成才需求。学校构建了完善的学生指导与服务的工作体系，形成了较健全的学风建设长效机制与招生、就业良性互动机制，有效地促进了学生的成长成才，提高了学生对自我学习和成长的满意度，保证了人才培养目标的实现。

问：学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？※

答：构建了集教育、咨询、干预、研究为一体，学校—学院—班级—寝室联动的心理健康教育四级网络体系；完善学生资助工作体系，做好学生资助工作。

问：学校通过什么样的方式开展学生学业指导、职业规划、就业指导、心理辅导等学生指导与帮扶工作？※

答：从新生入学教育及新生心理普查为切入点，学校全面抓好大学生学业指导、职业规划、心理健康工作。在就业指导、校企合作、就业渠道拓展、校园招聘等方面开拓创新，取得了突出的成绩。

建立了完善的职业发展教育体系，确立全员化、全程化、

个性化的职业发展教育观，构建完善的职业发展教育课程体系。聘请校内外创业导师开展“创业导师面对面”活动；举办创业类大赛、创业沙龙、创业集市等活动；2015年搭建了校内众创空间平台——大学生创新创业园。

定期开展学生喜闻乐见的心理健康教育活动。每年开展320心理健康周、525大学生心理健康宣传月、校园心理文化节等；开展心理讲座、团体心理辅导、心理情景剧大赛、广场宣传、心理知识竞赛等活动百余场。定期发放《心境》杂志，开通心理中心微信公众号；扎实开展心理咨询和辅导服务。通过新生心理普查，建立学生心理档案，重点关注学生的访谈跟踪等，及时做好心理危机的预防和干预工作。

问：学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？

※

答：通过建立师生共同参与的网络平台，结合评奖评优、政策引导、考核测评等方式吸引和激励专任教师参与学生就业指导工作。

问：参与面与参与程度如何？※

答：学校贯彻“全员育人”的工作理念，按照“学校建平台，学院负责制”的总体思路，建立健全党委统一领导、党政工团齐

抓共管，部门、学院各司其职的学生工作体系。各级领导、广大专任教师，包括非毕业班班主任老师（本科生导师）都能够认真地参与到学生就业指导工作中。

问：学校学生辅导员和本科生导师（如果设置）在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？※

答：辅导员秉承“立德树人、全面发展”的理念，坚持思想引领、文化涵育、素质拓展、创新创业等工作的主体地位，坚持用心服务学生，创新模式、拓展载体，促进学生成长和发展，努力培养具有社会责任感、核心竞争力和实践创新力的合格建设者与可靠接班人。近三年来通过测评，学生对辅导员的职业素养、思想政治教育、学生事务管理、学生组织及文化建设、学业及生涯指导等方面认可度颇高。

5.3 学风与学习效果

问：学校总体学习风气如何？学校在加强学风建设方面采取了什么样的政策措施？执行情况如何？※

答：学习风气态势良好，并逐年提升。学校坚持教育、引导、管理相结合的原则，落实全员育人理念，充分整合专任教师、辅导员和管理、服务人员的力量，以教风带学风、以活动育学风、以管理促学风、以榜样树学风。

重视学生干部、学生党员在学风建设中的作用，依托学生自我管理与服务委员会这一学生自治组织，充分发挥学生的自我教育、自我管理和自我服务作用。

5.4 就业创业与发展

问：学校毕业生的就业情况如何？※

答：我校毕业生年终就业率始终保持在 98% 以上，就业质量持续提高。就业地区大部分集中在长江三角洲等经济较发达地区，就业与专业的对口程度较高，就业层次不断提升，就业结构日趋合理，学生就业满意度不断提高。

问：学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量？※

答：加强统筹领导，做好顶层设计工作；全校齐心协力，做好基础服务工作；努力开拓创新，在就业指导、校企合作、就业渠道拓展、校园招聘等方面成绩显著。

问：效果如何？※

答：年终就业率近年来保持在 98% 以上；毕业生就业质量持续提高，学生就业满意度不断提升。

问：学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作？※

答：一是认真组织实施“到村任职”“选调生”“苏北计划”“西部

志愿者计划”“三支一扶”“毕业生应征入伍”等项目，鼓励毕业生到国家最需要的地方和岗位上建功立业；二是充分发挥教师在就业引导中的积极作用，鼓励教师通过课题合作、联合培养、推荐就业等途径，引导毕业生到重点行业、单位就业；三是积极与地方组织人事部门合作，为毕业生赴新疆、西藏等地基层就业提供便利。做到了制定工作计划，积极宣讲政策，选树典型引领；做好了指导与服务工作。

问：毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何（毕业生的就业适配性）？※

答：学校建立了完善的就业信息反馈机制，每年组织专门人员对毕业生用人单位发放调查问卷，形成《毕业生就业质量报告》。近三年来，用人单位对我校毕业生的反馈总体良好，人职匹配情况较好，用人单位满意度较高。

问：有哪些优秀校友？※

答：优秀校友主要有国家粮食局副局长卢景波，湖南团省委书记汤立斌，维维集团董事长崔桂亮，江苏银行南京分行行长沈晓驰，南京理工大学教授、博导徐光华，中南财经政法大学教授、博导徐映梅，作家陈家桥，青年歌手张远，羽毛球世界冠军王适娴、卢兰等。

6. 质量保障※

6.1 教学质量保障体系

问：学校形成了怎样的质量标准体系？

答：学校高度重视人才培养质量保障体系建设，坚持全面性、全程性与全员性原则，建立了高效运行的教学质量保障机制。从标准制定、实施到评估反馈，再到调控改进，形成了持续改进、循环往复、螺旋上升的闭环系统，有力保障了人才培养目标的实现和学校教学质量的提升。

问：学校教学质量保障的模式是什么？*

答：学校坚持以人为本的教育理念，坚持教学过程管理和教学环节管理并重，以目标管理为标准、以运行实施为载体、以监督评价为核心、以持续改进为目标的闭环教学质量保障体系，实现了对人才培养各环节全过程进行全方位的监督、管理与评估，促进了人才培养工作的持续改进与人才培养质量的不断提升。

6.2 质量监测

问：学校是否采取有效方式对全过程进行实时监测？*

答：学校坚持教学过程管理和结果管理并重，建立了多层面、立体化教学评价制度，三段式（期初、期中、期末）、全程

化教学检查制度，专项式、常态化教学评估制度，形成了完善的自我评估与质量监测体系。

通过督导听课、试卷抽检、毕业设计（论文）抽查以及学生评教、每月汇编《教学督导简报》等日常评估；结合学生评教、定期召开教师学生座谈会、教研室活动等评价反馈机制以及专业评估、课程评估等专项评估对教学质量进行全程实时监控。

问：学校是否形成了教学管理人员、教师和学生等全员参与质量监测的良好氛围？

答：学校秉承质量监测全员参与性原则，从校领导到普通职工，从广大教师到所有学生都是质量监测主体。

6.3 质量信息及利用

问：学校是否建立对能反映教学质量的信息（例如：生源质量、在校学生学习状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等）的跟踪调查与统计分析制度？

答：招生办每年均对当年招生生源质量进行统计分析，并形成报告。

教务处建有功能相对齐全的教务管理网络平台，在校学

生的学习状况一目了然。通过定期召开本科教学工作会议、学生工作会议、教职工代表大会、师生座谈会，设立校长接待日、校长信箱等途径全面采集教学质量信息，报告本科教学工作情况，征求、听取、收集、整理各方面对本科教学工作的意见和建议。

学生处大学生就业指导中心建立了毕业生质量跟踪调查制度，校、院两级学生工作管理部门定期组织对用人单位、学生家长以及毕业校友的跟踪调查，了解用人单位对毕业生综合素质的评价、学生家长和毕业校友对学校人才培养工作的意见与建议。此外，学校还委托江苏省统计局城调队对我校毕业生状况全方位调查，形成质量分析专题报告。

问：学校是否按教育部要求及时发布本科教学质量报告？*

答：按照教育部及江苏省教育厅相关规定，学校每年都认真采集年度教学状态数据，定期如实上报《高等学校办学基本情况报表》等质量信息，撰写《年度本科教学质量报告》和《年度毕业生就业质量报告》。全面系统地梳理学校本科教育基本情况、师资队伍与教学条件、教学建设与改革、质量保障、学生学习效果与就业状况等方面的状况，对本科教学中存在的主要问题进行深入剖析，并提出解决策略。通过校

园网公开质量信息，同时呈报上级教育主管部门，向社会公开，接受公众监督。

7. 自选特色项目※*

问：学校的特色有哪些？

答：特色一：“两课”协同、“三维”并重，整体推进应用型人才培养模式改革。

“两课”是指第一课堂与第二课堂。“两课”在“大财经”发展理念的指导下协同联动，在应用型人才培养过程中相辅相成，体现教书育人、管理育人、服务育人的相互融合，体现两课的有机统一，体现拓展知识、增强能力、提升素质的整合协调。

“三维”是指国际化、信息化和创新创业教育。学校一直坚持突出人才培养规格的指向性，更加注重能力培养，特别强调“大财经”视阈下学生跨文化交流能力、信息技术应用能力、创新精神及创业潜质的培养和训练，不断创新人才培养过程。

特色二：秉承办学传统、服务国家需求，持续为粮食行业培养应用型本科人才。

我校始终坚持为粮食行业提供人才支撑和智力支持的

目标，无论是粮食工程类学科和专业，还是经济管理类学科和专业，在其调整和演变过程中，都在主动适应粮食行业的改革与发展，从人才培养、科学研究和社会服务的不同层面上体现出为粮食行业服务的办学特色。

在新的历史条件下，学校主动适应粮食流通体制的变革对人才培养的要求，将财经学科与粮食学科交叉融合，以“大财经”支撑“大粮食”，以“大粮食”助推“大财经”，不断创新粮食人才培养模式、提高粮食人才培养质量，为粮食行业的改革与发展持续注入新的活力。

www.nufe.edu.cn

南京财经大学

NANJING UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS

南京市仙林大学城文苑路3号 210023
3 Wenyuan Road, Xianlin College Town,
Nanjing, Jiangsu Province

